

IS-13	Juego de roles sobre la vivencia de los cambios corporales.	CURSO 2º
IDENTIDADES		
Cambios biofisiológicos.		
TIPO: C.		
Asignatura: Lengua, ciencias sociales, tutoría.		

OBJETIVOS.

1. Asumir positivamente los cambios físicos.
2. Potenciar actitudes positivas hacia la sexualidad visibilizando aspectos de los cambios corporales, como es por ejemplo la menstruación, a través de un dialogo abierto y respetuoso entre los sexos.
3. Alentar la igualdad entre los sexos a través del conocimiento de las características propias y del otro sexo, evitando discriminaciones, ridiculizaciones, vulgarizaciones e imposiciones.
4. Normalizar el discurso de la sexualidad en la escuela.

GUIÓN DE TRABAJO.

A	Pasar a toda la clase la ficha IS 13.1., en la que se explica el gui3n de la situaci3n a escenificar: Vivencia de los cambios f3sicos y sus implicaciones en chicos y chicas en la pubertad.
B	Se piden voluntarios para representar la escena, y otras personas para observar el desarrollo de lo que se representa.
C	Dramatizaci3n: <ul style="list-style-type: none"> • Se representa la escena, siguiendo el gui3n establecido, pudiendo los actores completar, cambiar e incluso improvisar si as3 lo desean. • Las personas observadoras anotan todo lo que se considere de inter3s: expresiones, ideas, ansiedad, naturalidad, nerviosismo, contenidos, etc. no interfiriendo en el desarrollo de la escena. • Se corta la representaci3n cuando se considere que ya hay material suficiente para el debate.
D	Debate sobre la representaci3n: <ul style="list-style-type: none"> • Las personas que han actuado exponen sus impresiones. • Las personas observadoras comentan sobre lo observado. • Analizar la situaci3n en peque1os grupos, a partir del gui3n de

	discusión de la ficha IS 13.2. <ul style="list-style-type: none">● Poner en común todo y extraer conclusiones.
--	--

OBSERVACIONES METODOLOGICAS Y TEORICAS PARA EL PROFESORADO.

El profesorado debe explicar y dejar bien claro los objetivos y las técnicas a emplear en esta actividad.

Participar en una representación, que obliga a implicarse y a vivir situaciones que probablemente estén viviendo o ya hayan experimentado, supone un aprendizaje y una repercusión mayor en lo que respecta al reconocimiento de los cambios físicos y psicológicos, ayudándoles a entender lo que les está pasando de una forma positiva y natural.

En estas edades el desarrollo de nuevas capacidades mentales va a dotarles de nuevas posibilidades para enfrentarse a diferentes situaciones, tomar decisiones y analizar de forma más crítica lo que les rodea. Por ello, es el momento para llevar a cabo este tipo de actividades que tiene un mayor potencial educativo para trabajar aspectos como la vivencia de un nuevo cuerpo funcional, los cambios que ello conlleva, etc.

MATERIALES.

FICHA IS 13.1.

Conversaciones entre amigos y amigas.

Sara y Marta son dos amigas de 13 y 14 años respectivamente, están estudiando la ESO y forman parte de la misma cuadrilla. Con motivo del fin de curso la escuela ha organizado una salida de 3 días. Esto ha supuesto un gran interés y nerviosismo tanto en los chicos como en las chicas de la clase. Sara y Marta están preocupadas porque probablemente durante esos días les baje la regla. Mientras están comentado esto, en el recreo, se acercan dos chicos de clase, Carlos y Pablo, quienes interesados por la conversación preguntan de qué están hablando. Se produce un momento de silencio, luego risas y finalmente eluden el tema diciendo que no les interesa. Esto ha provocado más curiosidad en los chicos, los cuales insisten en saber de qué va el tema. Por fin Sara se decide a contarles la verdad. Carlos y Pablo, en un primer momento, no saben qué decir pero enseguida reaccionan y comienzan a hacer diversas preguntas acerca de la regla, tales como si ésta duele, durante cuánto tiempo baja, qué se siente, qué tipo de cosas se utilizan para no manchar, etc. Marta picada por la curiosidad, también se atreve a preguntarles si ellos experimentan algún cambio en estas edades y en qué consiste, cuánto duran, qué se siente, qué dificultades pueden tener, etc. Suena el timbre de finalizado el recreo y acaba la conversación.

FICHA IS 13.2.

Propuesta para la discusión.

1. - ¿Qué lenguaje utilizan al hablar de estos cambios de la pubertad?.
2. - ¿Se expresan con naturalidad? ¿Qué actitudes te parece que tiene las chicas frente a estos cambios? ¿Y los chicos?.
3. - ¿Porqué crees que a veces cuesta tanto hablar de estos temas entre chicos y chicas?.
4. - ¿Porqué crees que las chicas se preocupan tanto de la regla?
5. - ¿Qué aspectos positivos y negativos se han planteado sobre estos cambios?
6. - ¿Porqué te parece que los chicos no manifiestan tantas preocupaciones y dificultades con respecto a las chicas?
7. - ¿Qué miedos expresan las chicas acerca de la menstruación?
8. - ¿Las chicas aceptan con agrado y de forma positiva la regla?
9. - ¿Qué les aconsejarías a las chicas? ¿Y a los chicos?