

Experiencias de integración de la Educación Sexual en la educación secundaria del País Vasco

Javier Gómez Zapiain

Profesor Titular

Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

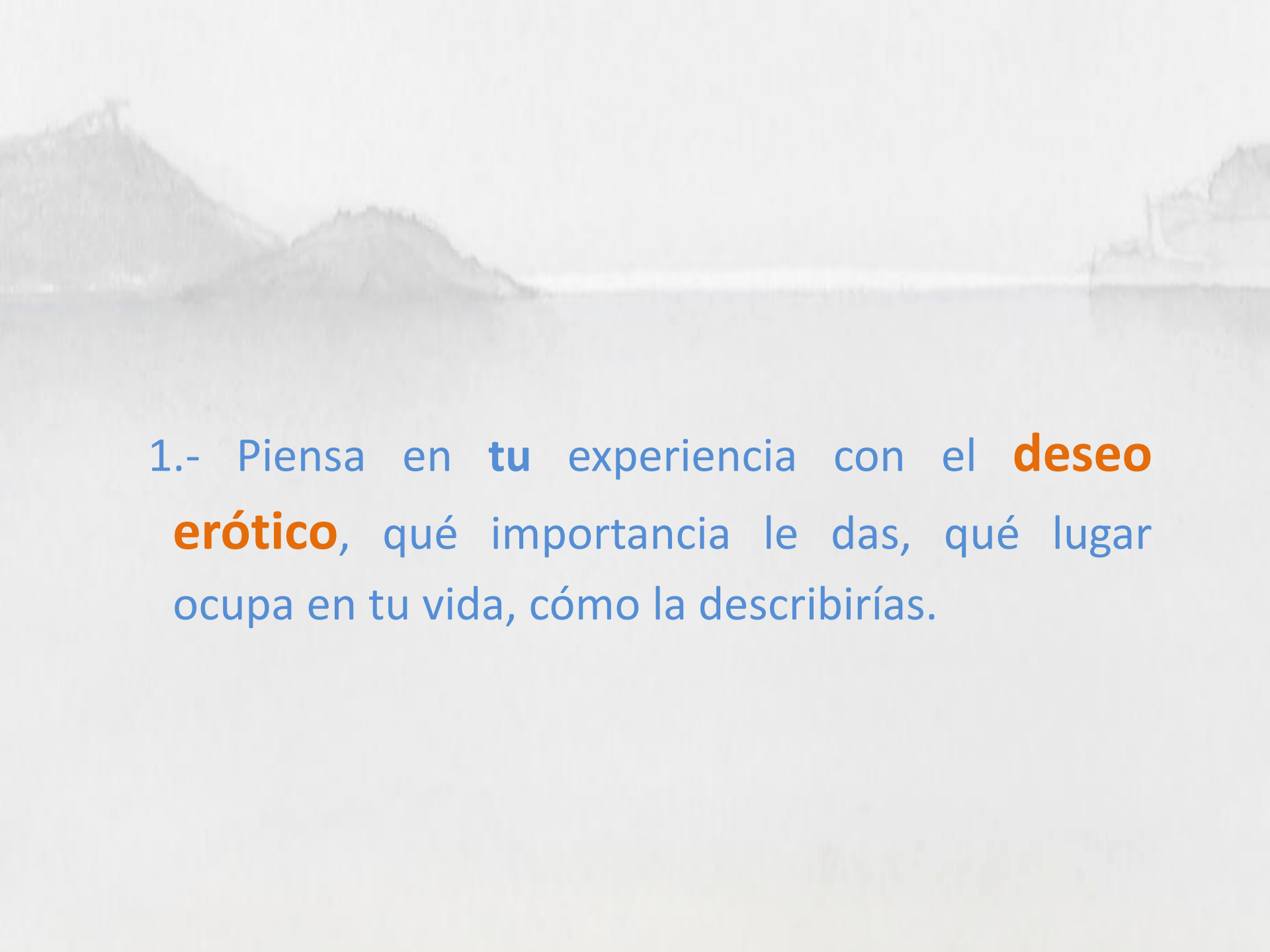
emah ta zabal zazu



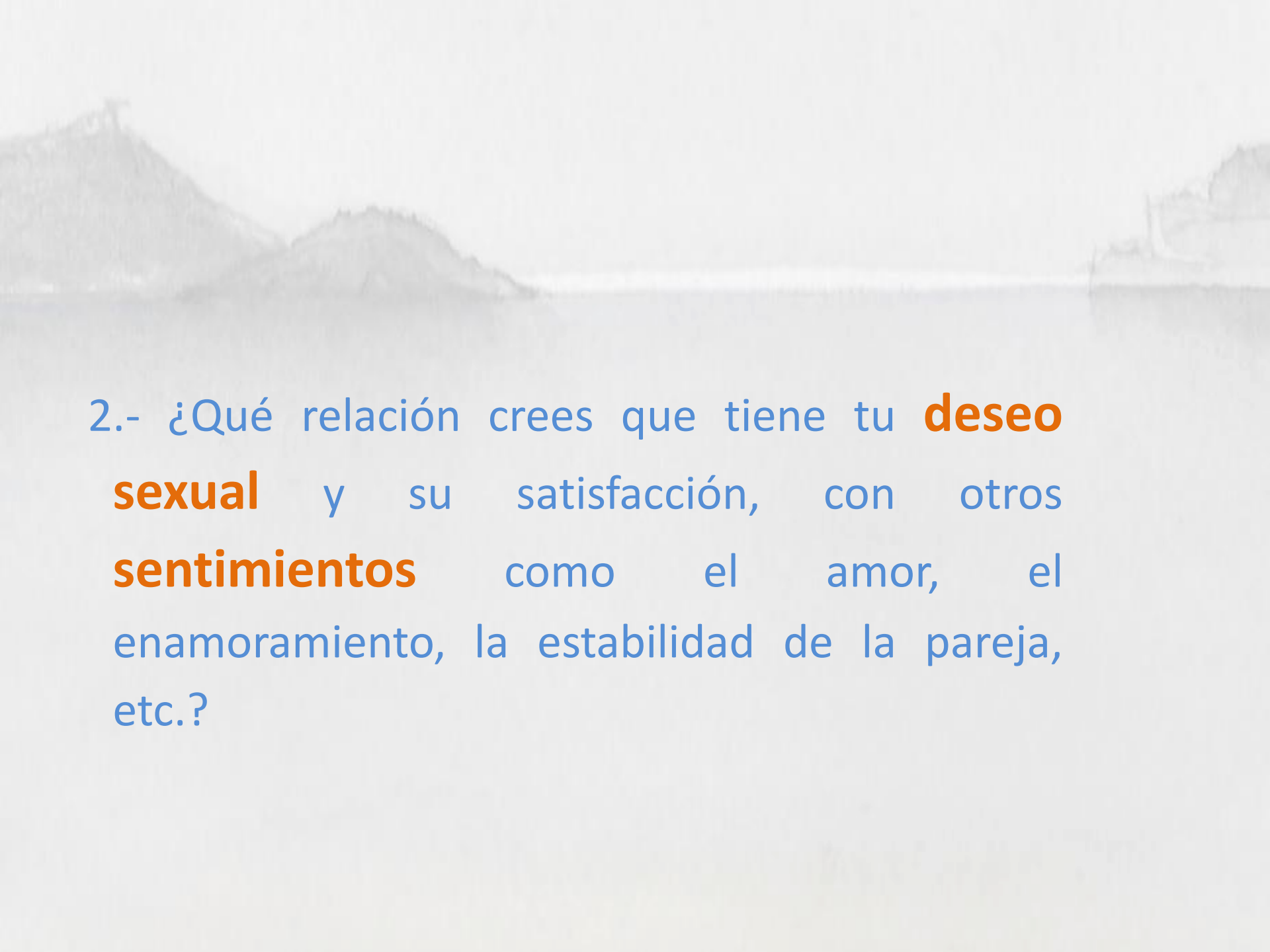
Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

The background is a faded, grayscale image of a landscape. It features a range of mountains or hills in the distance, with a body of water in the foreground. The overall tone is light and desaturated, serving as a backdrop for the text.

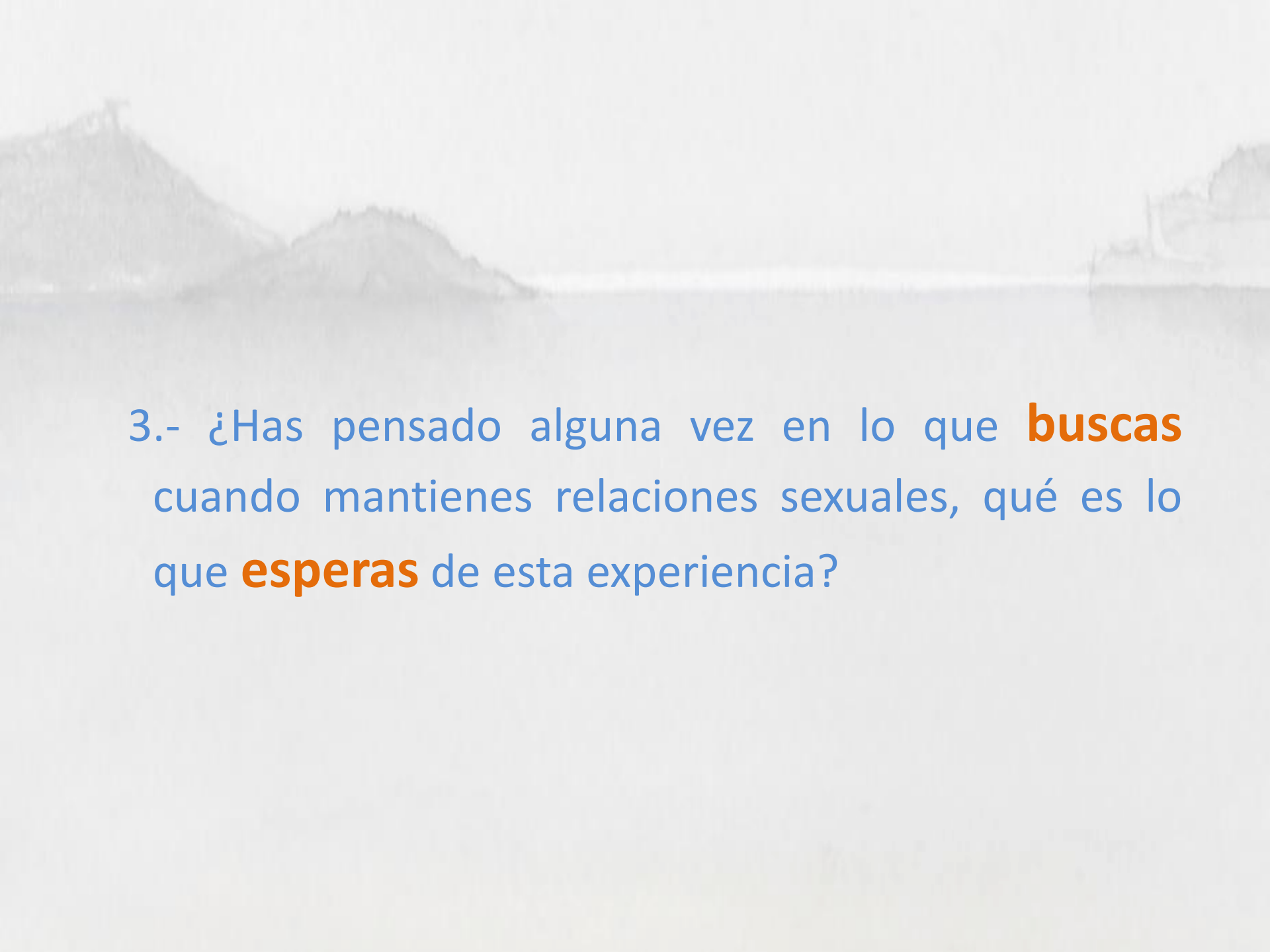
Breve autoevaluación



1.- Piensa en **tu** experiencia con el **deseo erótico**, qué importancia le das, qué lugar ocupa en tu vida, cómo la describirías.



2.- ¿Qué relación crees que tiene tu **deseo sexual** y su satisfacción, con otros **sentimientos** como el amor, el enamoramiento, la estabilidad de la pareja, etc.?




3.- ¿Has pensado alguna vez en lo que **buscas** cuando mantienes relaciones sexuales, qué es lo que **esperas** de esta experiencia?



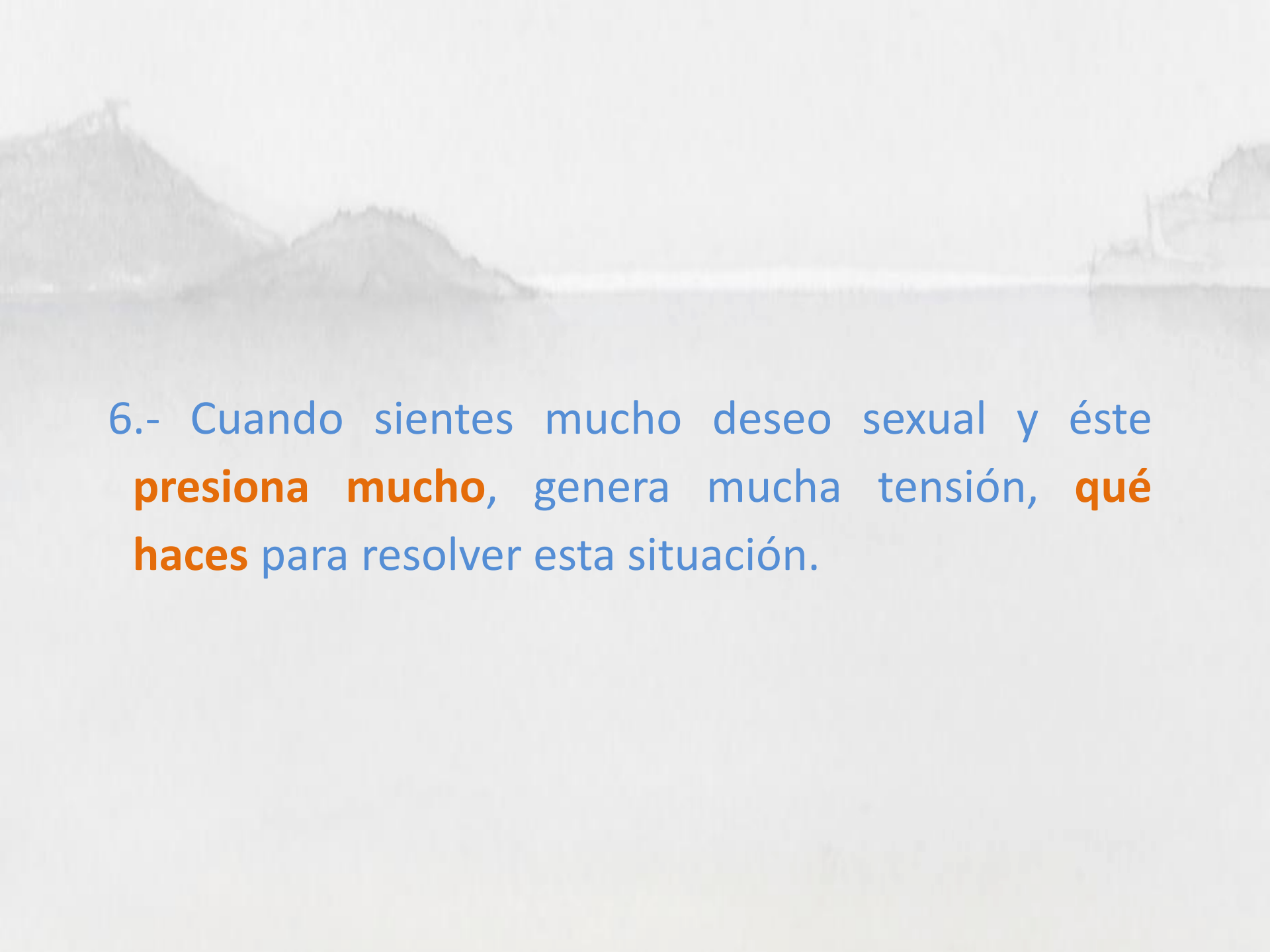
4.- ¿Cuáles son tus **sentimientos respecto a la otra persona?**

(Siento apoyo y comprensión, me siento protegido/a, me siento vigilado/a, me siento exigido/a, me siento inseguro/a, me siento fuerte, me siento con poder, me siento...)

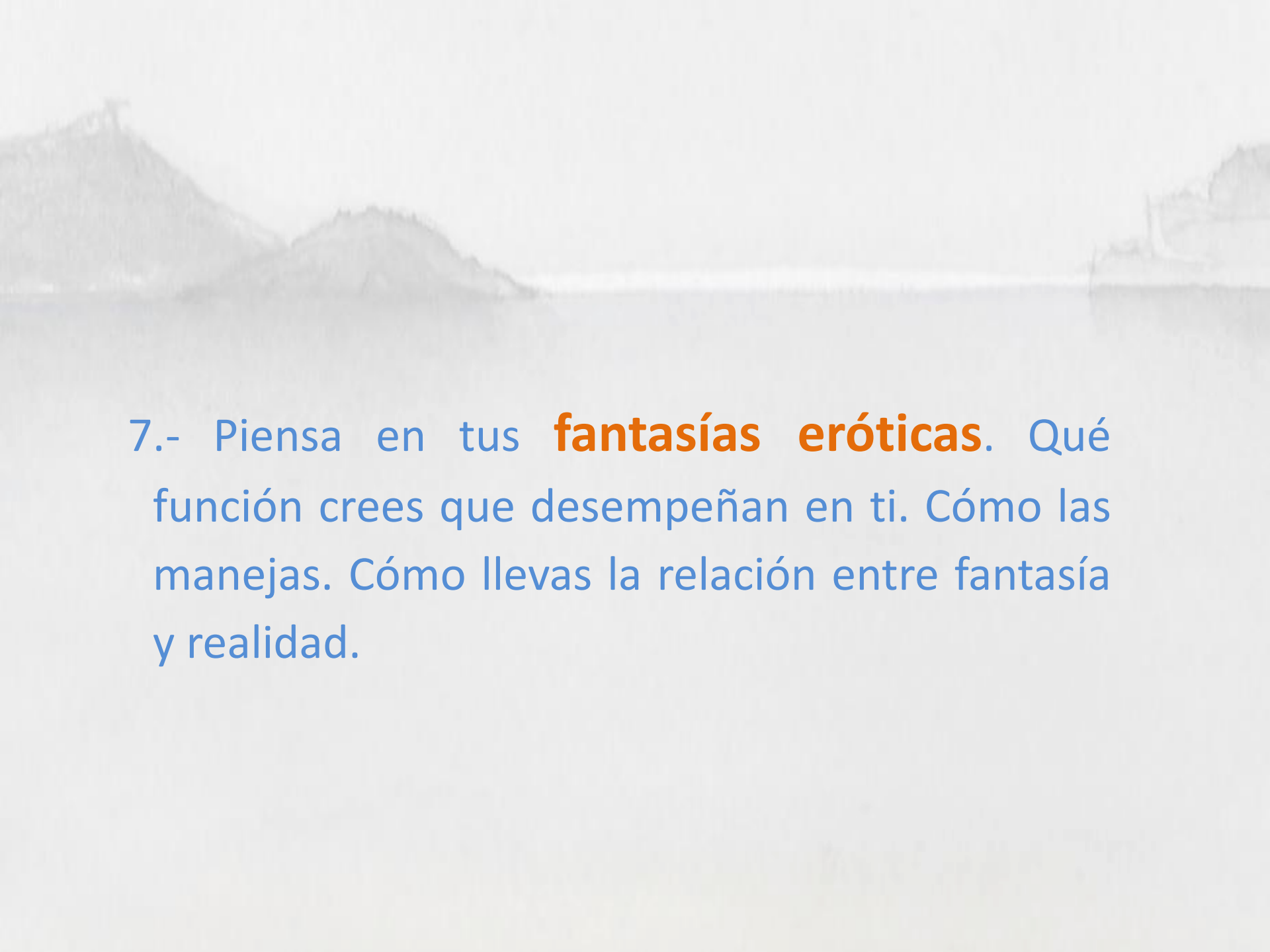


5.- **Conecta** con **tu** experiencia con el **deseo**
erótico.

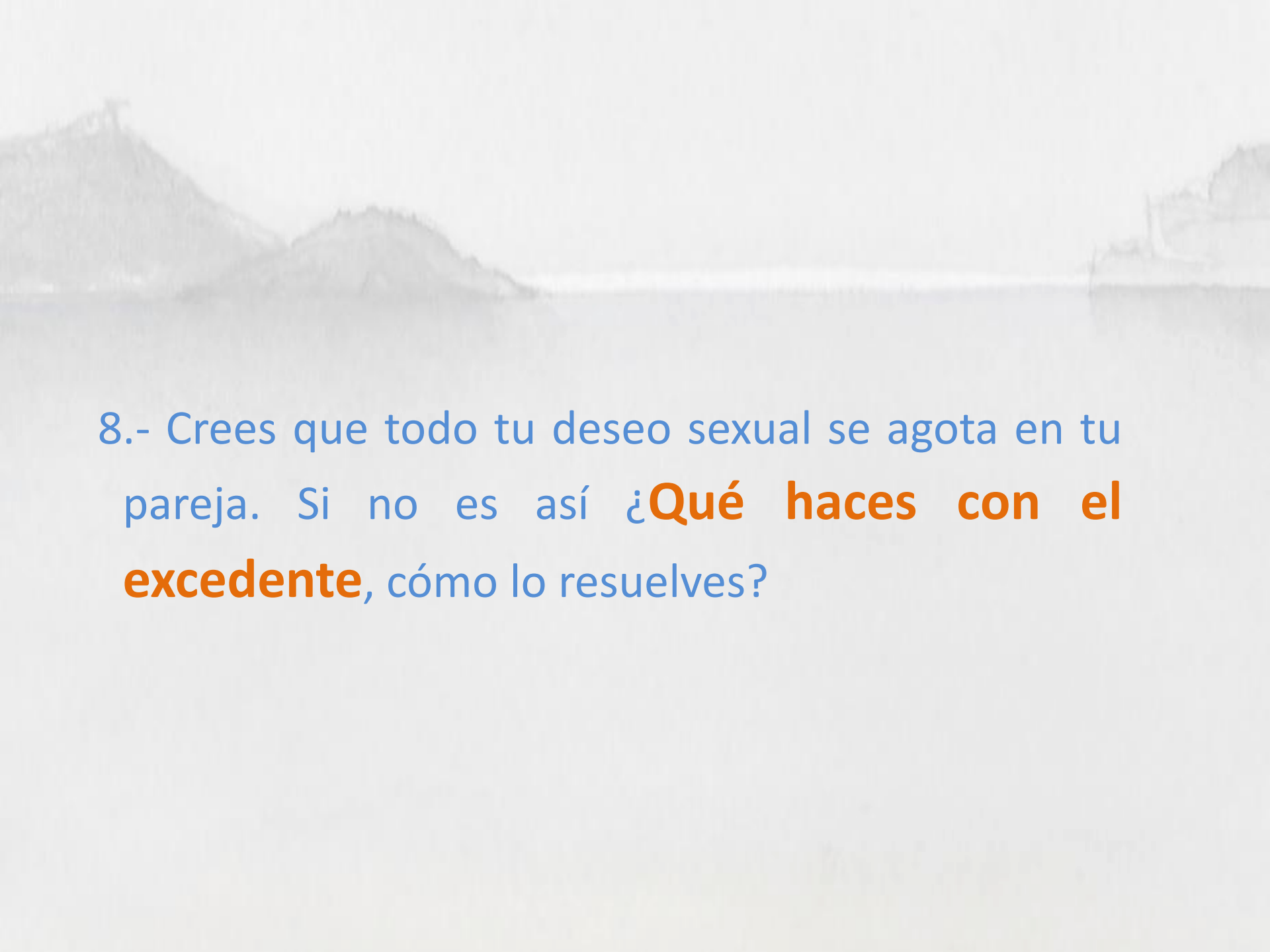
(Con lo que sientes [lo emocional], no con lo que piensas [las ideas] acerca de él)



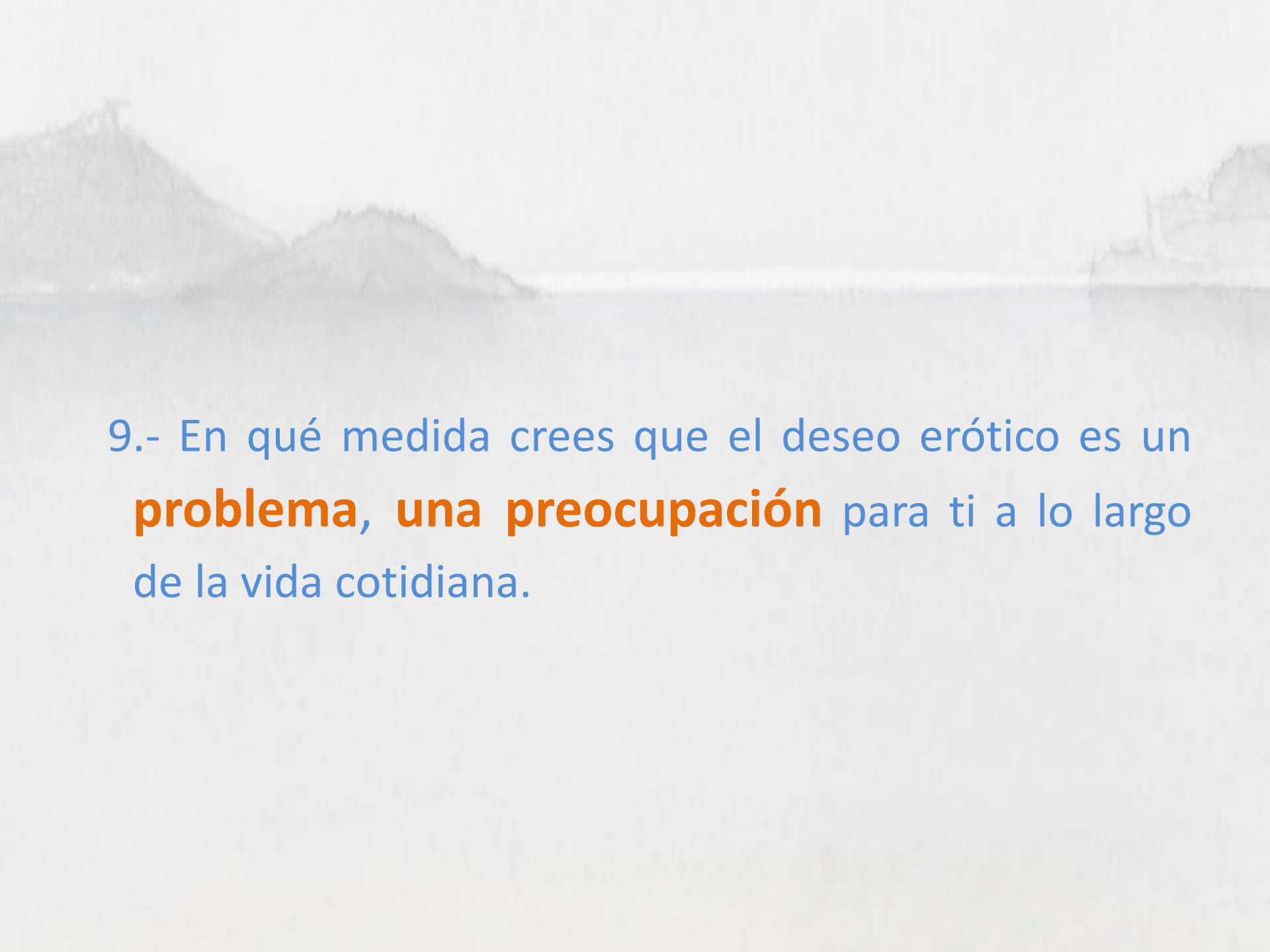
6.- Cuando sientes mucho deseo sexual y éste **presiona mucho**, genera mucha tensión, **qué haces** para resolver esta situación.



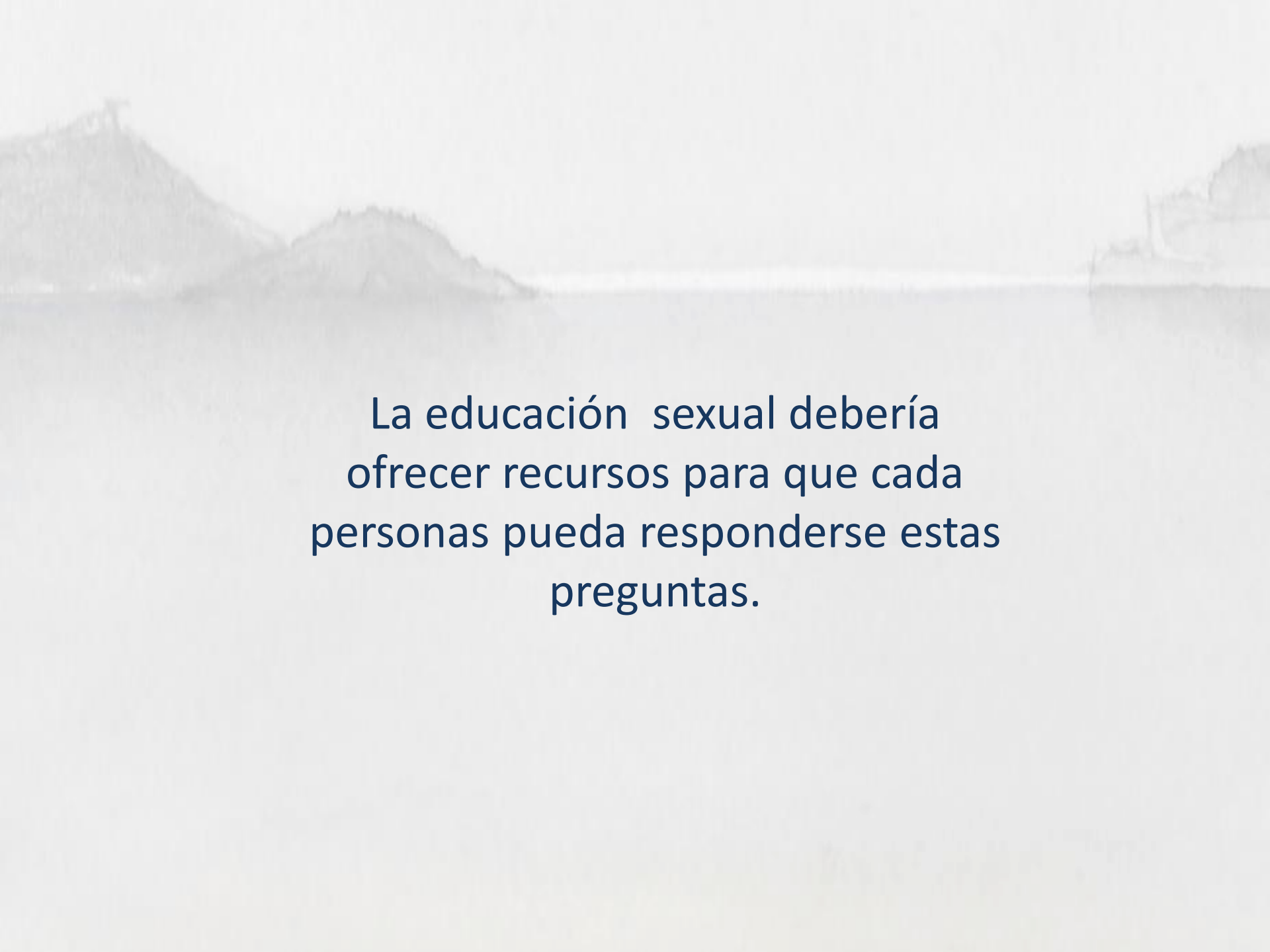
7.- Piensa en tus **fantasías eróticas**. Qué función crees que desempeñan en ti. Cómo las manejas. Cómo llevas la relación entre fantasía y realidad.



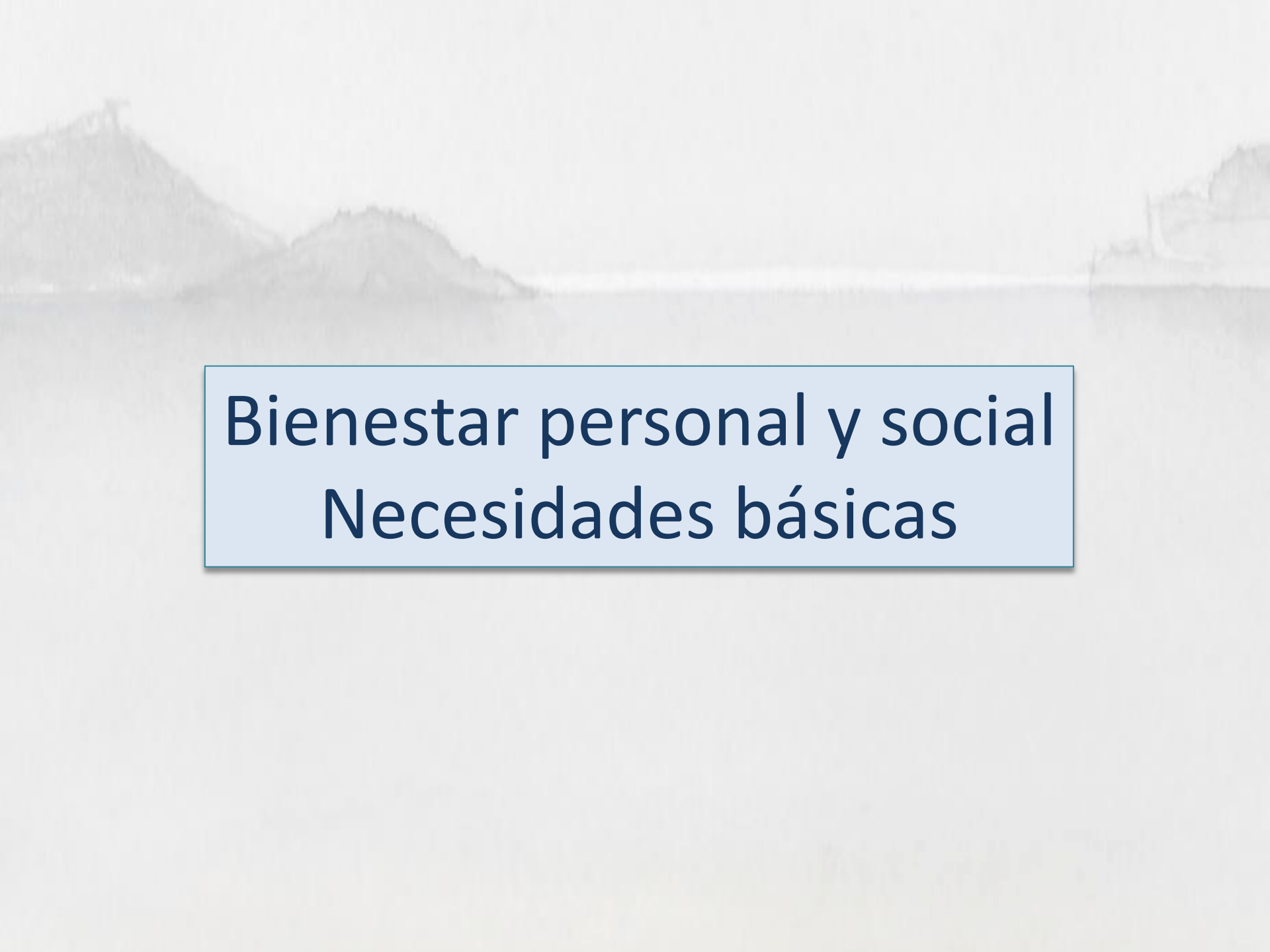
8.- Crees que todo tu deseo sexual se agota en tu pareja. Si no es así ¿**Qué haces con el excedente**, cómo lo resuelves?



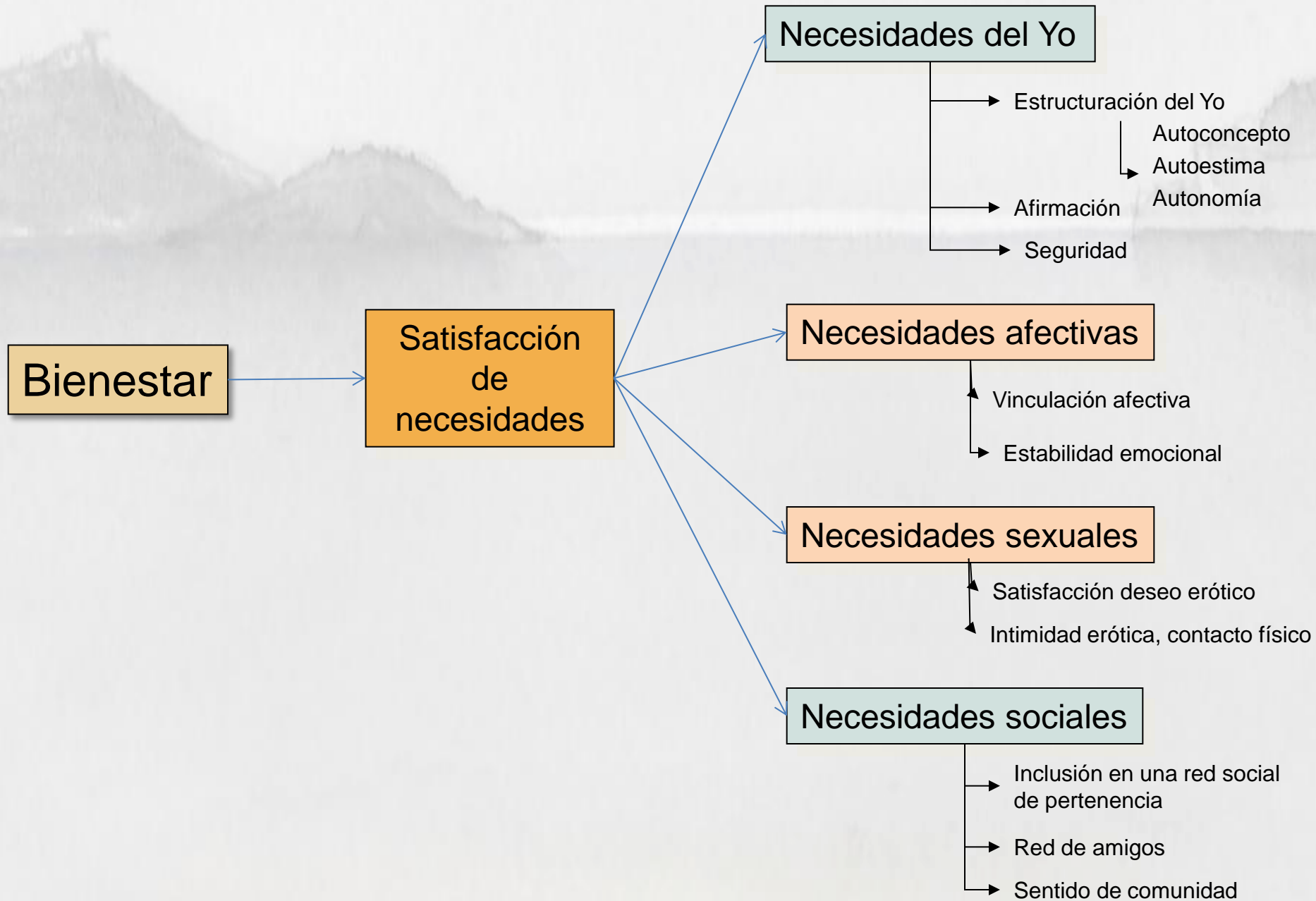
9.- En qué medida crees que el deseo erótico es un **problema, una preocupación** para ti a lo largo de la vida cotidiana.

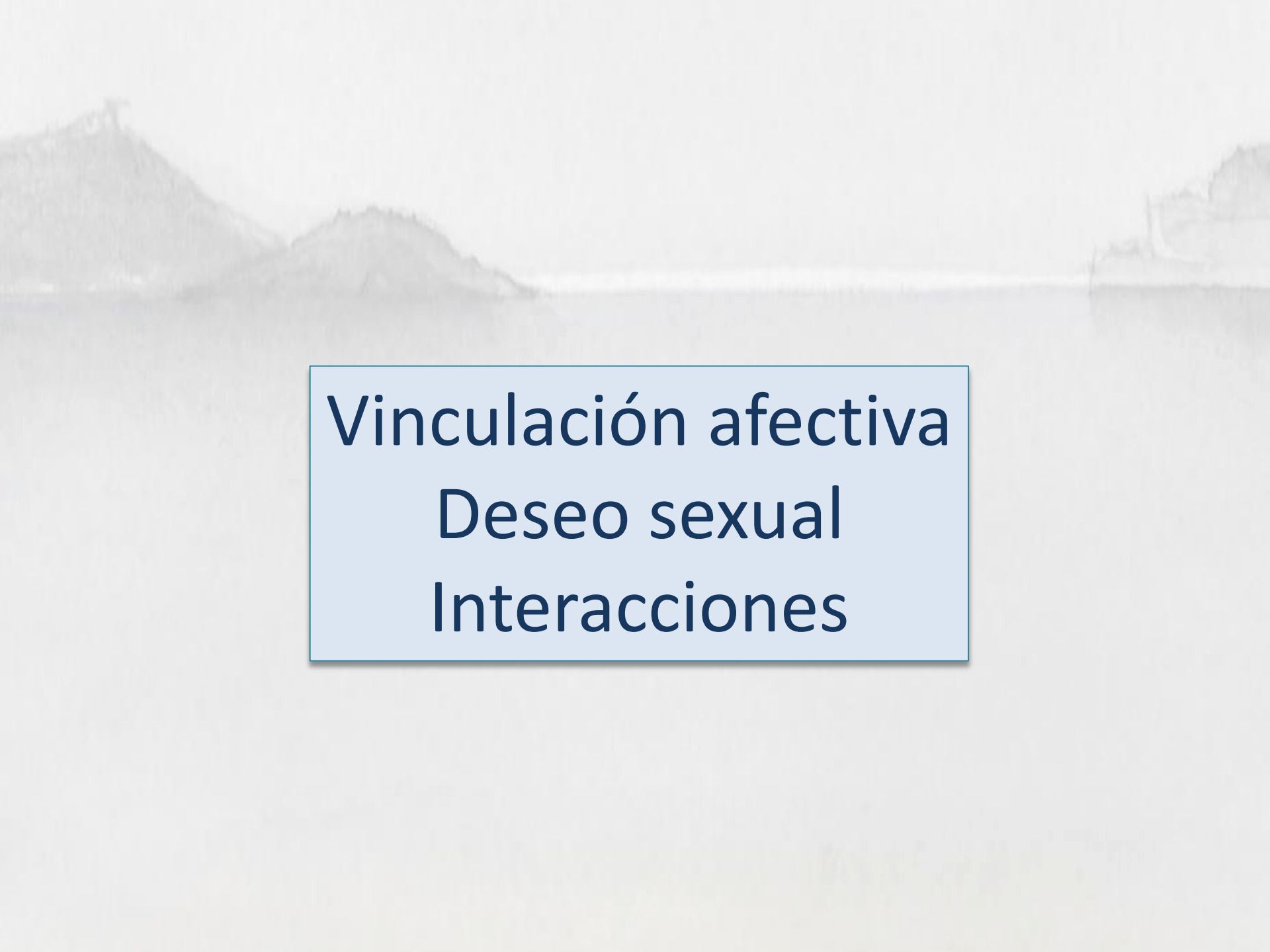


La educación sexual debería
ofrecer recursos para que cada
personas pueda responderse estas
preguntas.



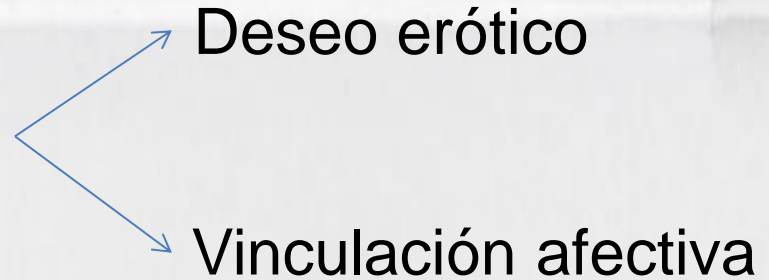
Bienestar personal y social
Necesidades básicas





Vinculación afectiva
Deseo sexual
Interacciones

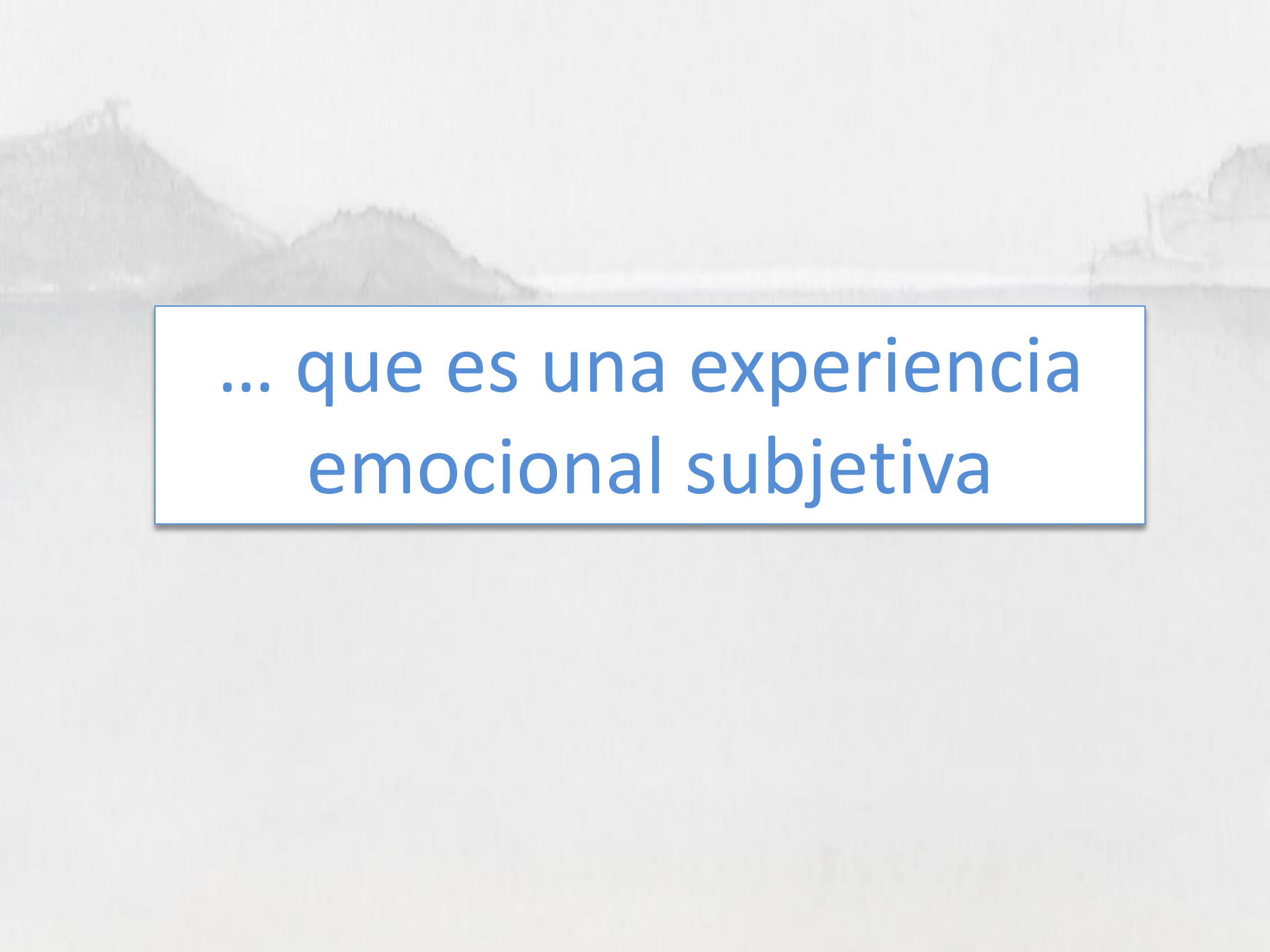
Dos dimensiones:



“No hay nada más práctico que una buena teoría” Kurt Lewin

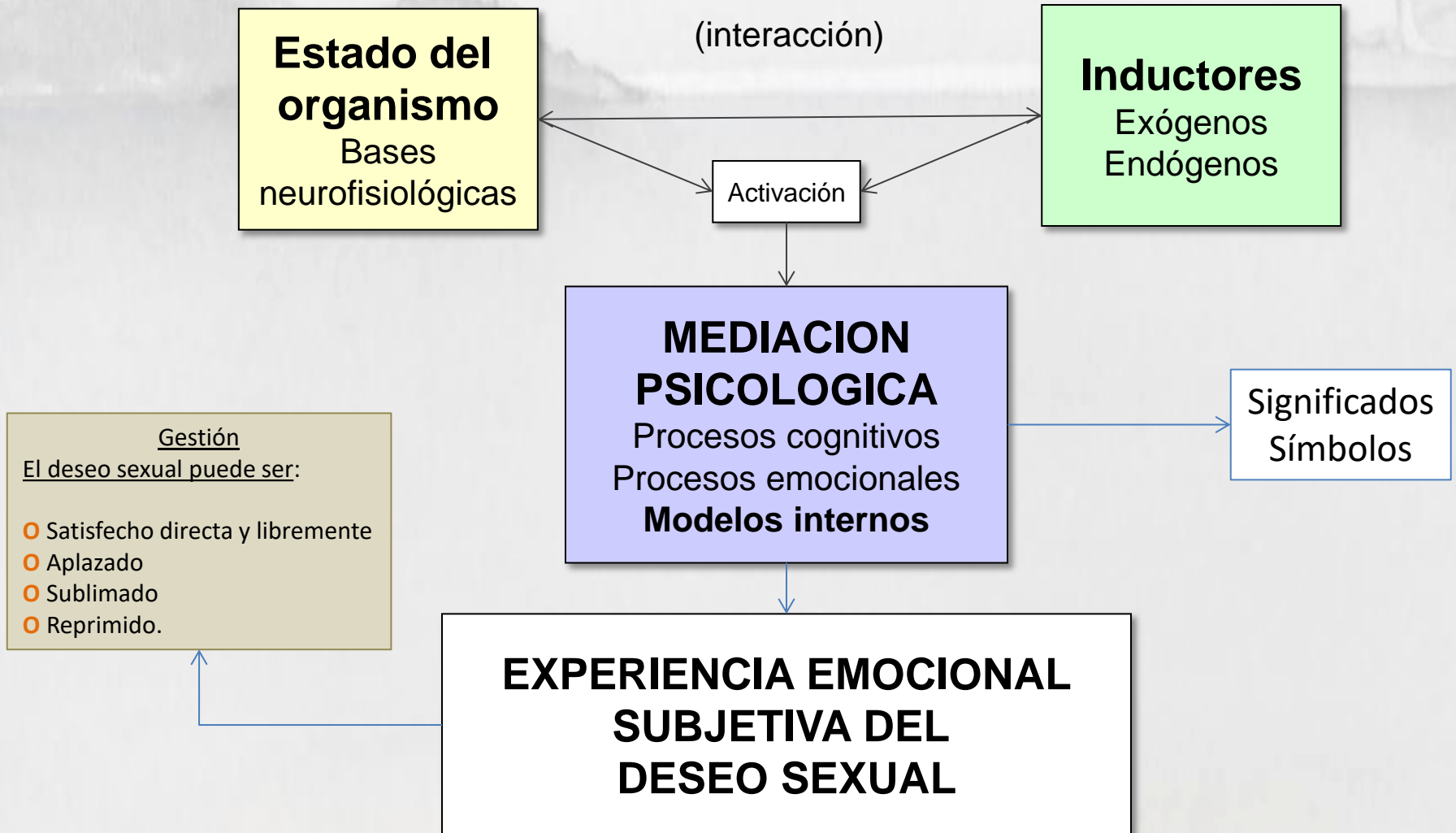


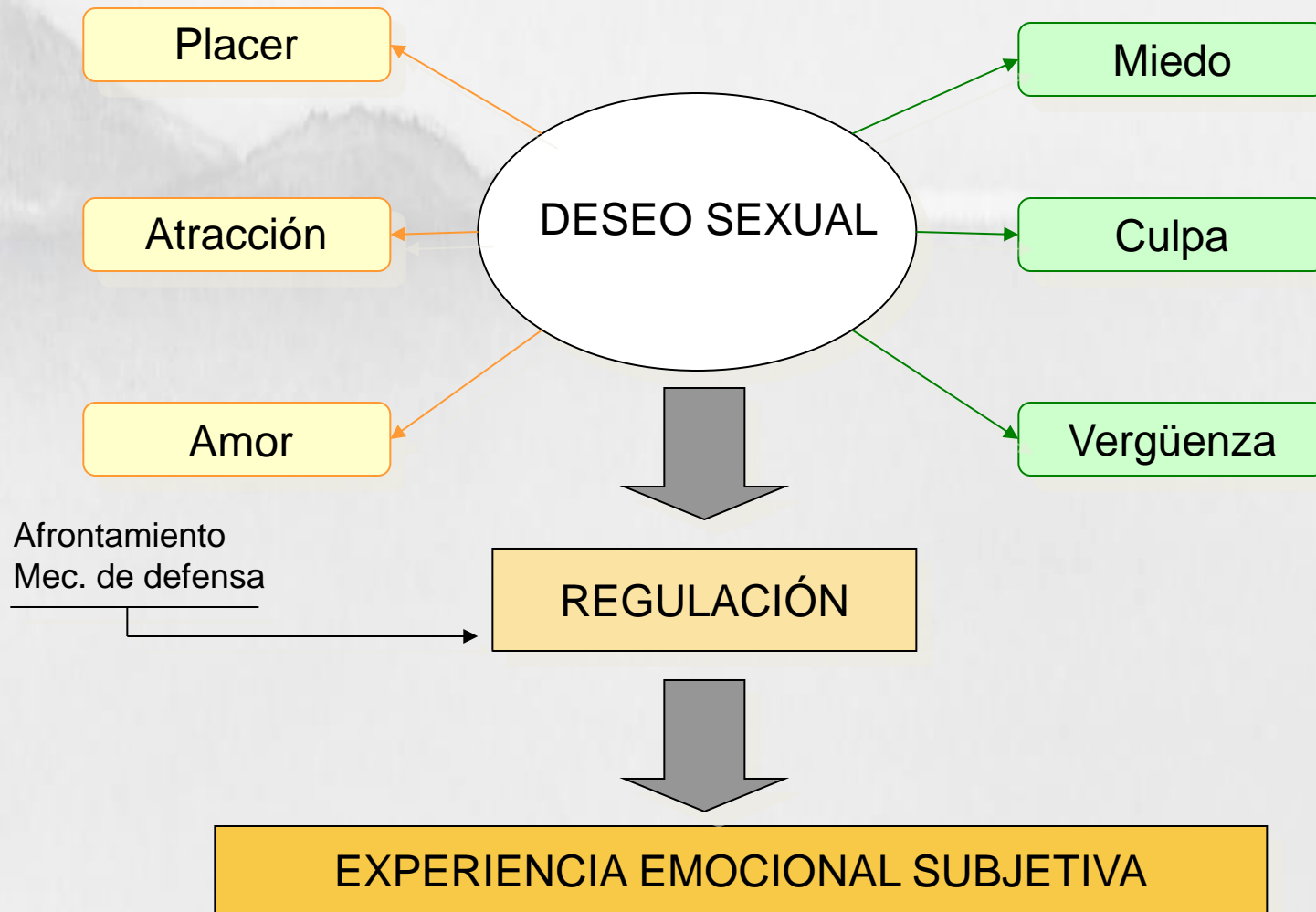
Qué podemos decir del deseo erótico



... que es una experiencia
emocional subjetiva

El deseo erótico como experiencia emocional subjetiva






... que se proyecta hacia
otras necesidades básicas
relacionadas con el
bienestar

Deseo erótico, vinculación afectiva e identidad.

Motivos y significados

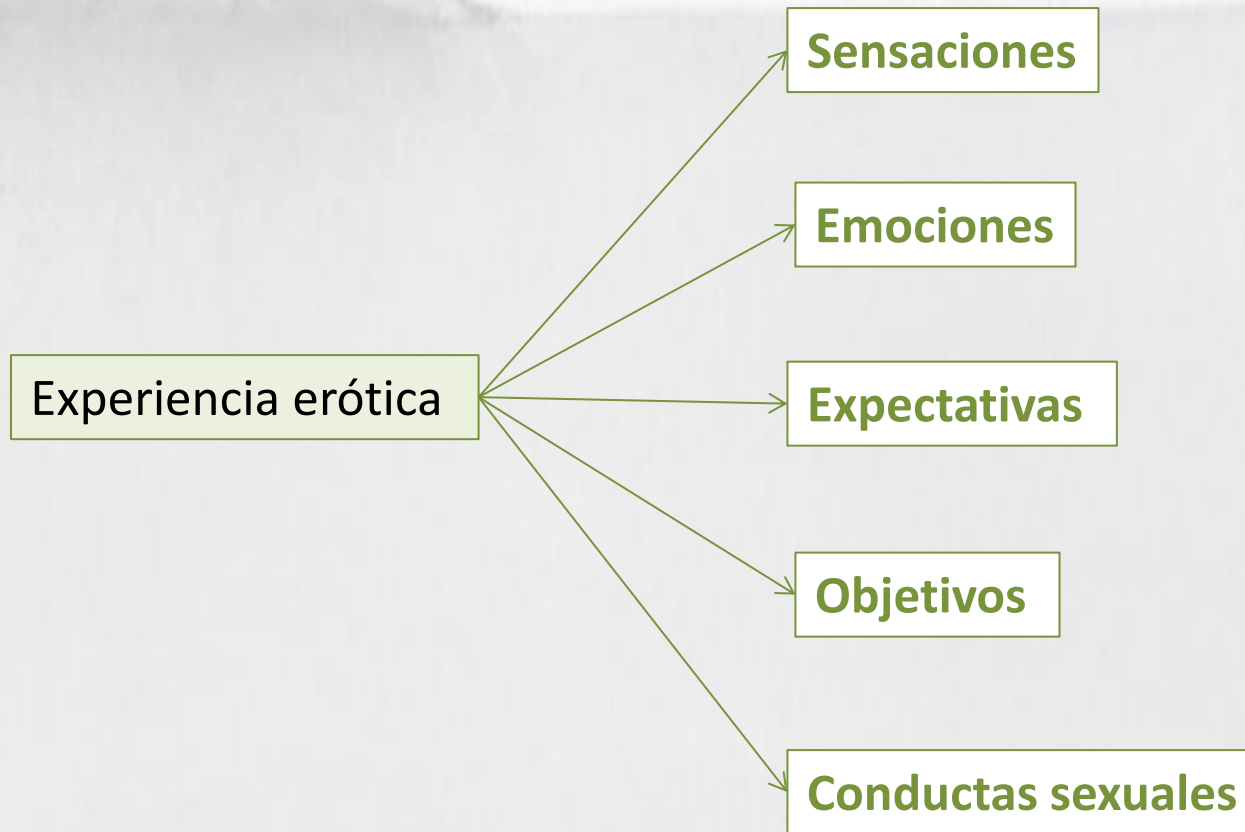




... que es una experiencia
interactiva

(en interacción con la otra persona)

La **experiencia erótica** se refiere a un conjunto de sensaciones, emociones, sentimientos, objetivos y expectativas que se experimentan como un todo. Incluye y se expresa a través de conductas sexuales, **pero no puede reducirse a ellas.**




El deseo sexual es una emoción básica que debe ser regulada.

La educación sexual debe ofrecer recursos para **CONOCER**, **RECONCER** y aprender a **REGULAR** el deseo sexual.

UTIL PARA LA PRÁCTICA

- Modelo biográfico
- Ética de las relaciones
- Significados asociados
- Toma de decisiones



Qué podemos decir de la Vinculación afectiva

... que la experiencia temprana genera la estructura del **YO**, que se relaciona con el exterior a través de los **modelos internos**.

Modelo de mi mismo

Modelo de los demás

Interacción

AUTOCONCEPTO

AUTOESTIMA

YO

CONFIANZA

INTIMIDAD

MODELOS INTERNOS

Seguridad inseguridad

Regulación de las emociones

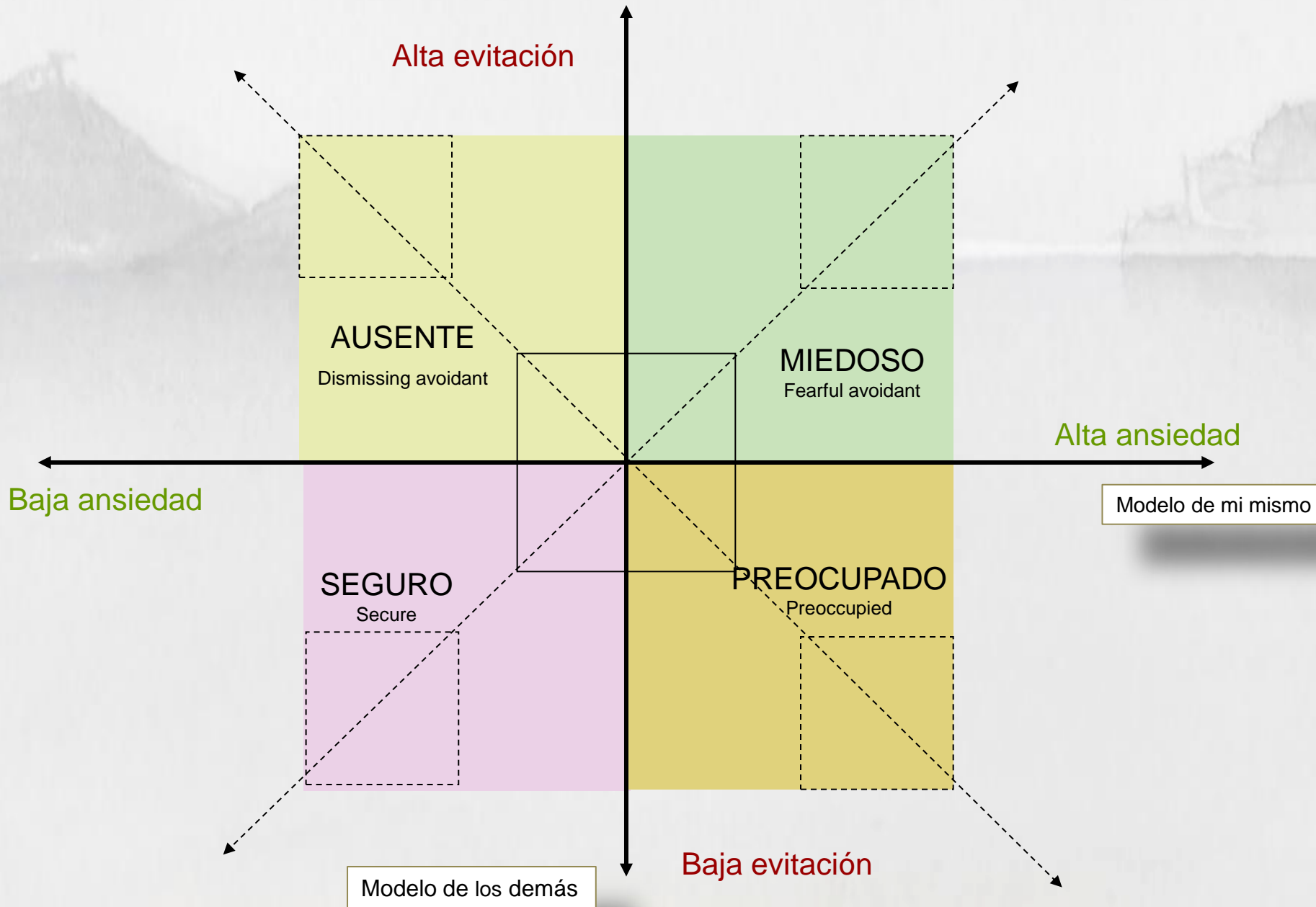
(Ansiedad)

(Evitación)

Solidez de la estructura del YO

SEGURIDAD

INSEGURIDAD



Fuente: Mikulincer, M. y Shaver, P. R. (2007). *Attachment in adulthood*. New York: The Gildford Press.

... que la vinculación afectiva se basa en el principio de supervivencia y genera defensas contra el miedo a la pérdida o abandono.

ESTRATEGIA PRIMARIA

Todo hacemos para lograr el equilibrio emocional utilizando sus figuras de apego como base de seguridad y puerto de refugio y como plataforma de apoyo para el crecimiento personal.

Cuando la estrategia primaria falla...

DEFENSAS

Hiperactivación del sistema de apego.

Exageración del **peligro percibido** y de los signos que indican falta de disponibilidad de la figura de apego.

Intensificación de las **demandas de atención**, de afecto y una evidente sobredependencia de ésta.

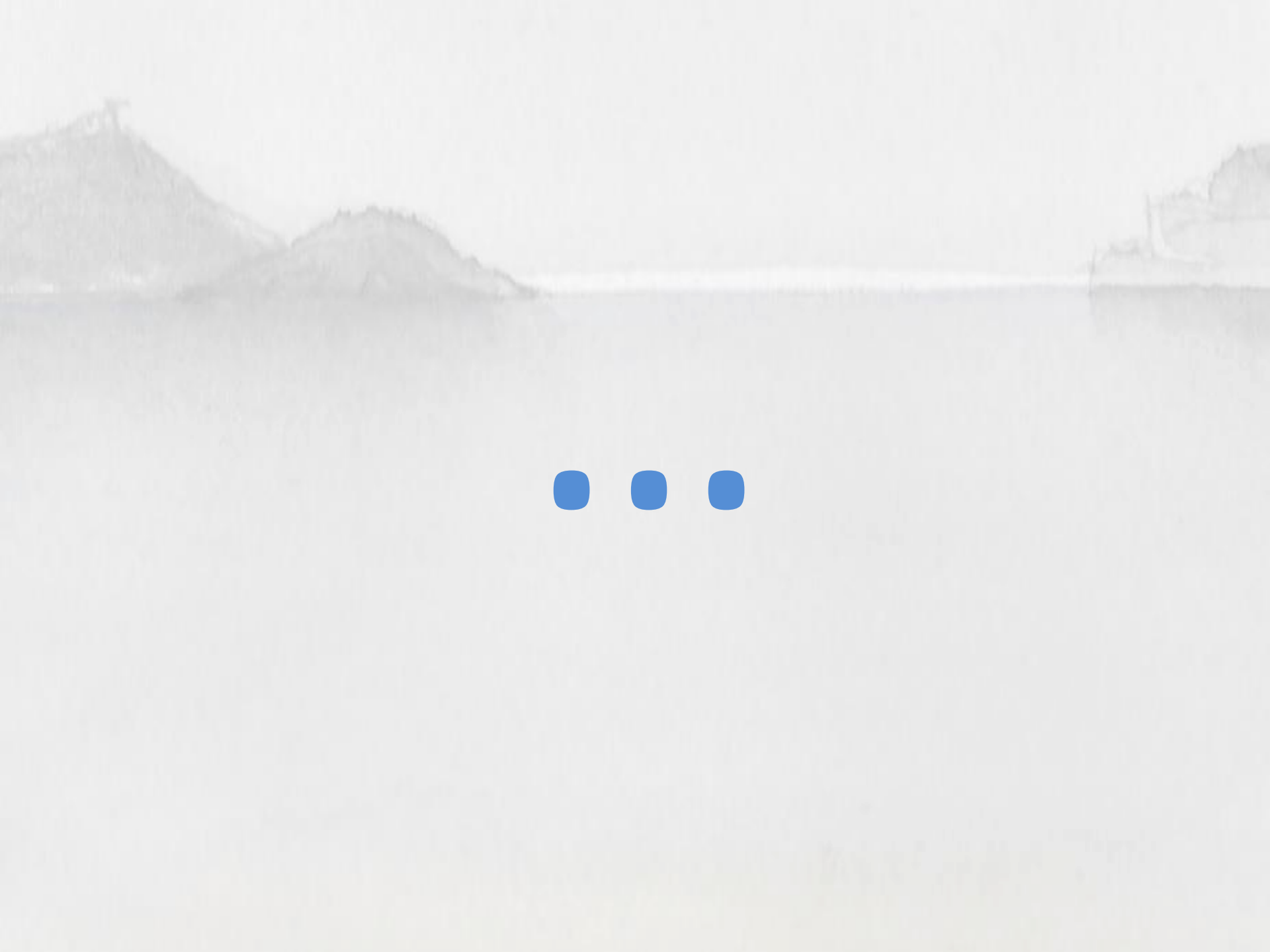
Desactivación del sistema de apego.

Inhibición de la proximidad e **hipertrofia** de la autosuficiencia, lo que Bowlby denominó "**autoconfianza compulsiva**". El fin principal de esta estrategia es mantener el sistema de apego desconectado, o bien regulado a mínimos para evitar la frustración y el malestar producido por la falta de disponibilidad de la figura de apego

Los modelos internos intervienen en toda relación interpersonal especialmente en el espacio de **INTIMIDAD**.

UTIL PARA LA PRÁCTICA

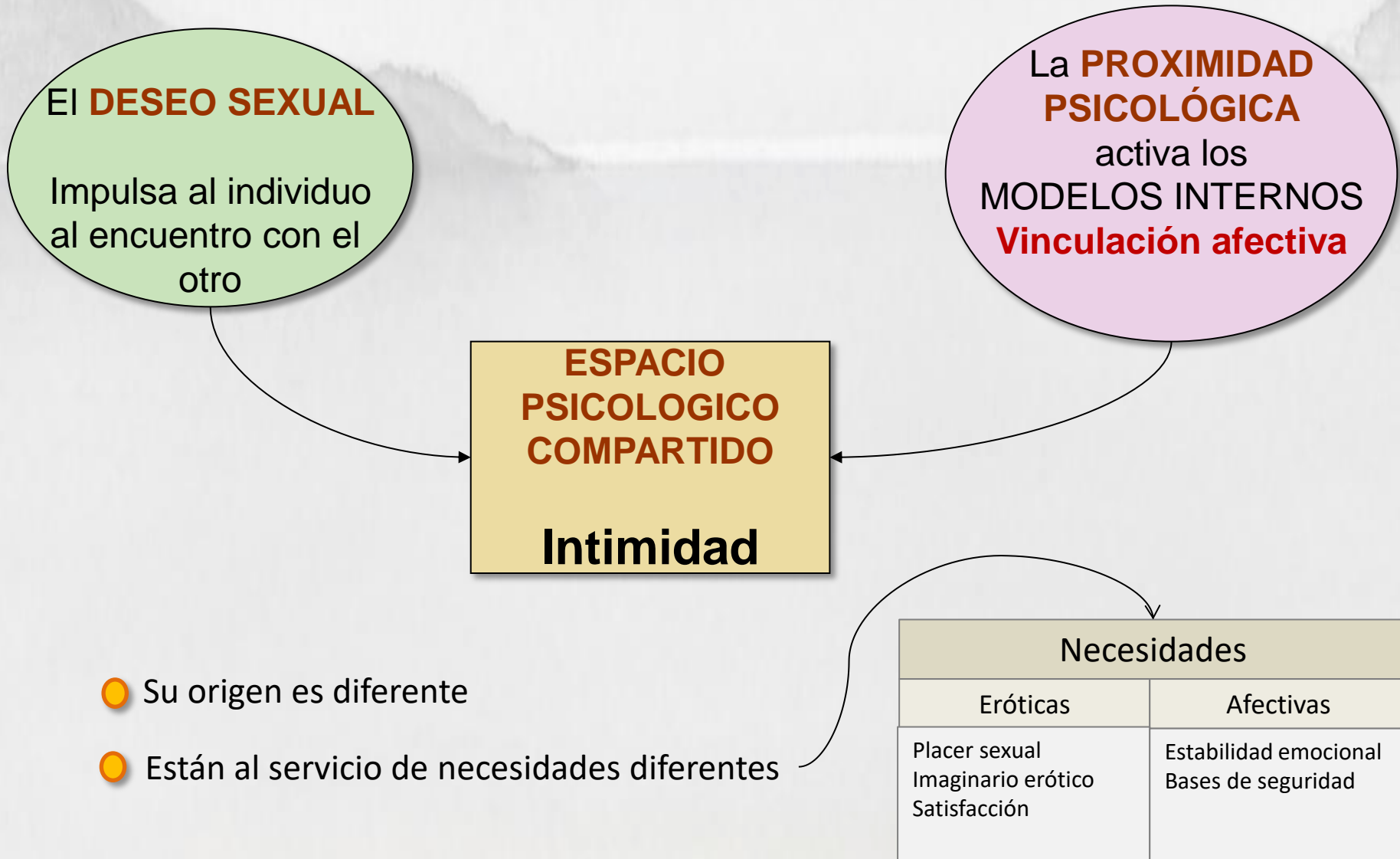
- Activación del yo reflexivo
- Modo Mentalización
- Confrontación / Comprensión

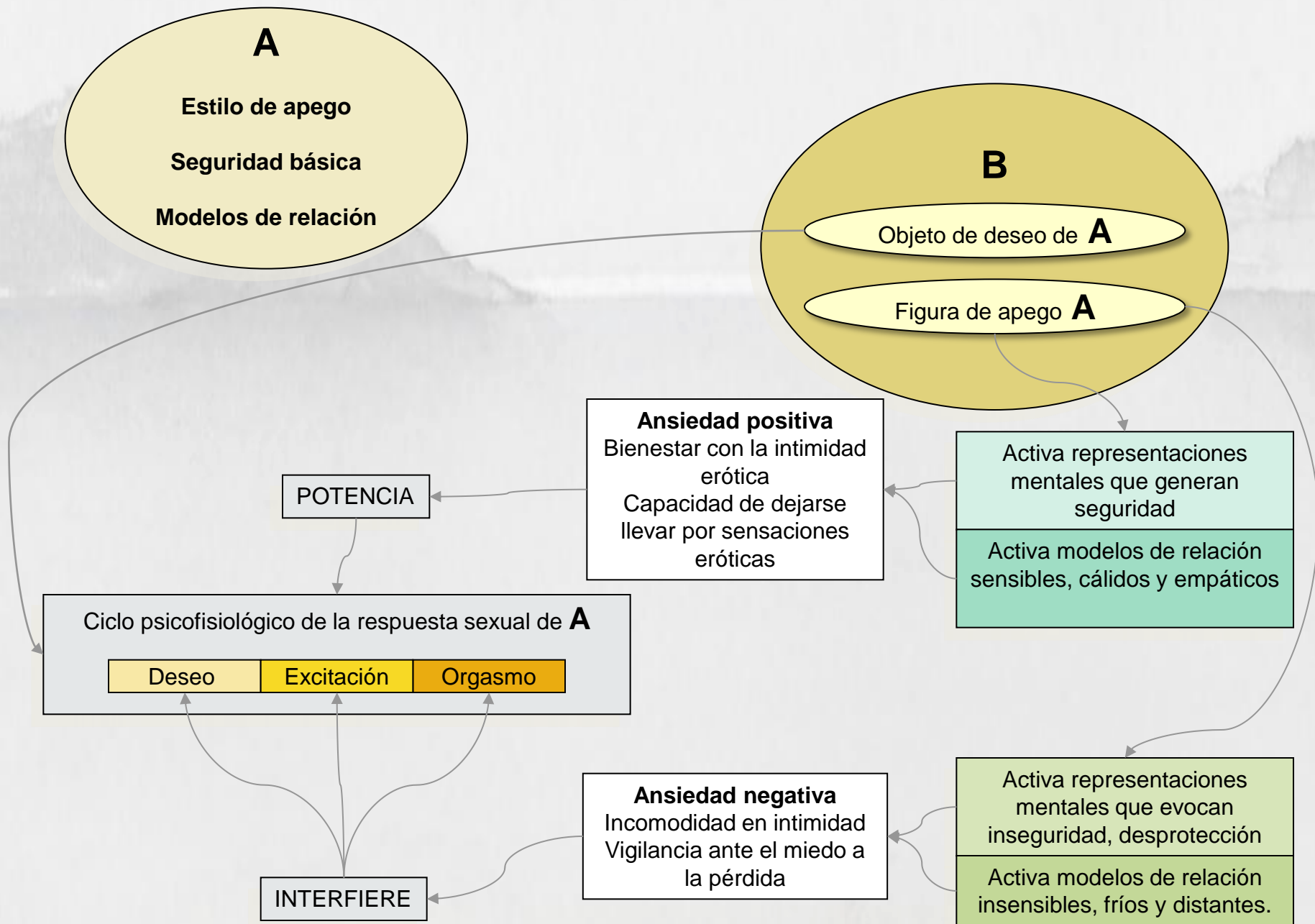


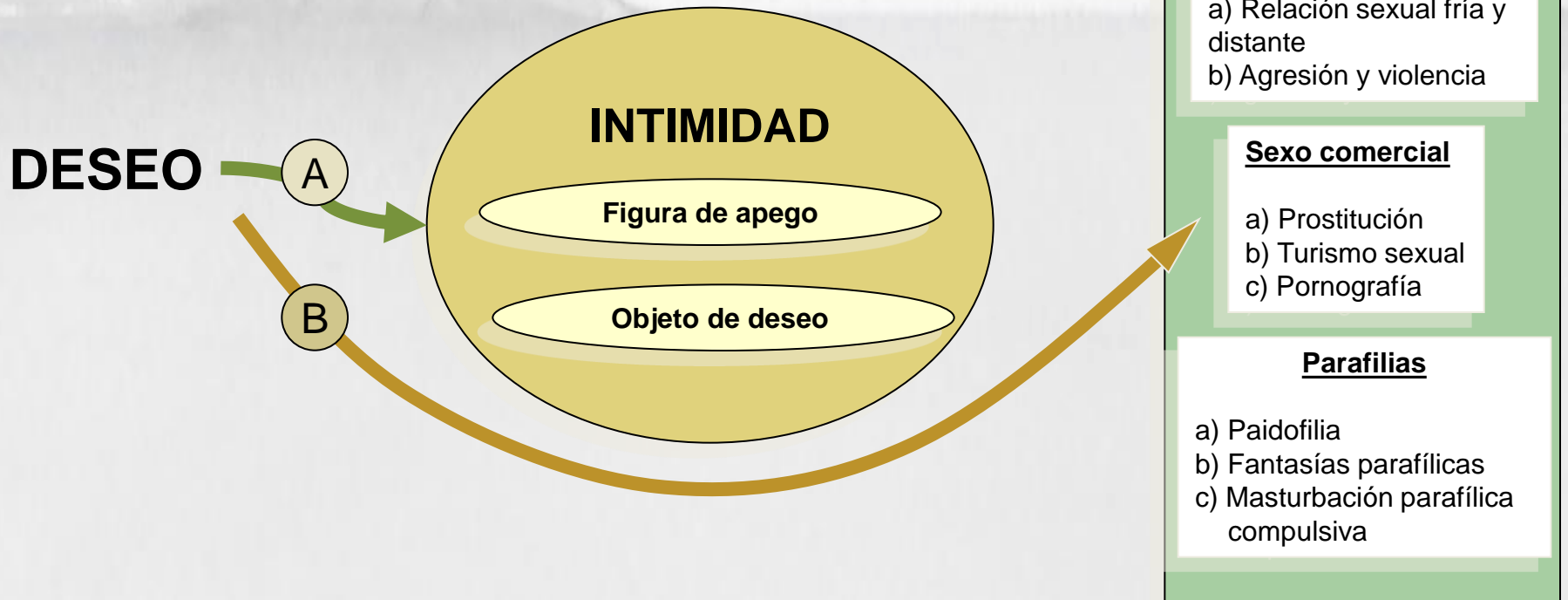


**Qué podemos decir de la
Interacción entre ambas
dimensiones**

Interacción entre deseo sexual y vinculación afectiva







A El deseo sexual se satisface en el espacio de intimidad.

B Es necesario soslayar el espacio de intimidad para poder satisfacer el deseo sexual.



UTIL PARA LA PRÁCTICA

- Trabajo con la intimidad
- Defensas
- Confrontación con los filtros
- Qué busco y qué espero de la experiencia erótica



Del Programa Uhin Bare al Programa Sexumuxu

Formas de educación sexual en el presente:

Omisión

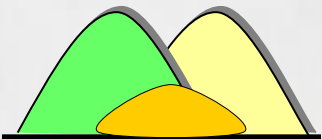
Mirar para otro lado.
Considerar que la educación sexual es una cuestión familiar.
No es asunto de la escuela.
No hacer nada

Delegación

Considerar interesante la educación sexual,
incluso necesaria, pero...
cuestión de especialistas.
Contratar especialistas

Contribución

Optimizar los recursos de la escuela.
Aportar conocimientos desde la competencia profesional.
Promover la formación además de la información.
Promover la coordinación entre materias.
Incluir la educación sexual en el proyecto curricular del centro.



Debate respecto a las diversas estrategias de hacer educación sexual

Desde un punto de vista externo al sistema educativo

- Intervención de especialistas ajenos al sistema educativo
- Intervención de ONGs, u otros grupos activistas procedentes de instituciones públicas o privadas.

Desde un punto de vista institucional

- Propuesta extra escolares.
- Creación de asignatura específica.
- Integración de la ES en el sistema educativo.
Multidisciplinariedad, transversalidad.

SEXU MUXU

2

Integración de la educación sexual
en el sistema educativo vasco.

Desarrollo estratégico

SEXU MUXU

1.- Normalización de la educación sexual en el sistema educativo vasco.

2.- Importancia de la implicación de las autoridades educativas.

Potenciación de los contenidos del currículo.
Prioridad de contenidos.
Inclusión en las programaciones.
Participación de la inspección.
Evaluación.

Desarrollo estratégico

SEXU MUXU

No se trata de la **elaboración de un programa** al uso

Se trata de la **integración** de la educación sexual en el sistema educativo

Se trata del **cumplimiento del currículo** basado en competencias

Se trata de un proyecto para **optimizar los recursos** de la escuela

Este proyecto trata de dar un salto cualitativo en el modo de plantear la educación sexual, basado en experiencias anteriores.

No se pretende:

Elaboración y aplicación de un **PROGRAMA** simple de educación sexual

Por que ello implica una **vigencia corta** del programa. Dura lo que dura el impulso político

Tendencia a su extinción (según datos de supervivencia de otros programas)
FRACASO

Se pretende no repetir una experiencia abocada al fracaso

Si se pretende:

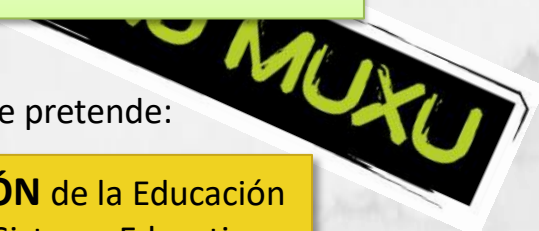
INTEGRACIÓN de la Educación Sexual en el Sistema Educativo.

Desarrollo curricular basado en competencias (textos legales)

Por que ello implica una **Vigencia larga** del programa. Normalización del discurso

Tendencia a la estabilidad
ÉXITO (reto)

Se pretende avanzar a través de un propuesta innovadora



SEXU MUXU



SEXU MUXU

Principios básicos de este proyecto.

Modelo biográfico - profesional

Ética de las relaciones

Áreas de conocimiento sistema educativo.

Área de **ciencias de la naturaleza**,

Área de **ciencias sociales**,

Área de **lengua y literatura**,

Área de **ética**

Indicadores de competencia

Área de la **identidad sexual y de género**.

Área de la **experiencia erótica**.

Área de los **afectos**.

Área de la **salud**.

Área de la **ética**.

Preguntas que cada área de conocimiento debe de hacerse

1

¿Qué temas relacionados con la sexualidad humana **están ya incluidos** en la programación que impartimos?

2

¿Qué **contenidos** relacionados con la sexualidad, **deben ser incluidos** en la programación curricular de nuestra área de conocimiento?

3

¿Cuál es el **momento más adecuado** para trabajar cada tema en relación con el desarrollo psicosexual del alumnado, a lo largo de los cursos de la E.S.O.?

4

¿Cuáles son las **aportaciones** más importantes del **resto de las áreas**, en que curso de la E.S.O. se trabajan y cómo se articulan con las de nuestra área?

5

¿Cómo se articulan los **contenidos** relacionados con la sexualidad que se imparten desde nuestra área en la **tutoría**?

¿Cual es el objetivo fundamental de la EDUCACIÓN SEXUAL?

Dotar al alumnado, finalizada la ESO, de las **competencias necesarias** para manejar adecuada y saludablemente sus **necesidades** afectivas y sexuales, en momentos de alta intensidad emocional.

Ello supone ayudarles a **proyectarse en el futuro** y **desarrollar criterios respecto a la actividad sexual**, conforme a la **ética de las relaciones** (en SEXUMUXU, las reglas del juego)

Principales dificultades

- Objeciones ideológicas entre las diversas fuerzas políticas
- Falta de voluntad política en el mantenimiento y estabilización de los programas
- Falta de compromiso en los centros escolares de integración de la ES en proyecto curricular de centro.
- Resistencia por parte del profesorado a responsabilizarse de la ES
- Falta de voluntad y recursos del sistema sanitario para la atención a la sexualidad de los jóvenes

Modelo biográfico-profesional

La educación sexual está al servicio de la **biografía** del alumnado. Cada biografía es única, personal. Debe ser respetada.

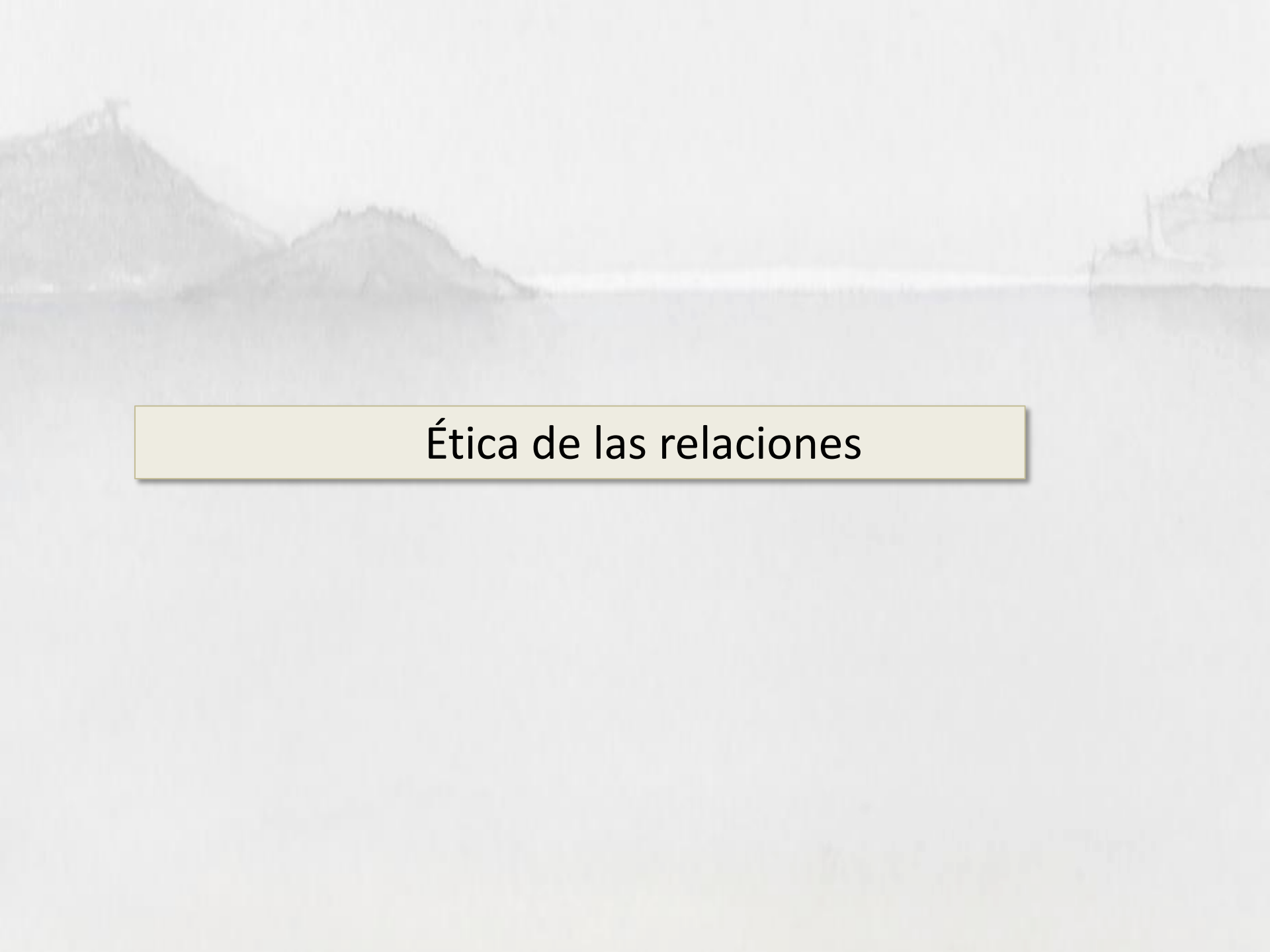
Se basa en los **conocimientos científicos** disponibles, es decir, en aquello que está suficientemente contrastado.



La educación sexual es un conjunto de estrategias dirigidas a:

ABRIR OPORTUNIDADES

para que el alumnado sea protagonista del diseño de su propia sexualidad.



Ética de las relaciones

LAS BASES DE LA ETICA

1.- Para todos los seres humanos: UNIVERSAL

“Toda persona es digna y valiosa y no puede ser instrumentalizada”

2.- Orientada a: FELICIDAD

a.- Fomentar el bienestar personal y social.

b.-Resolver las necesidades interpersonales.

c.-Evitar los conflictos y ayudar a resolverlos.

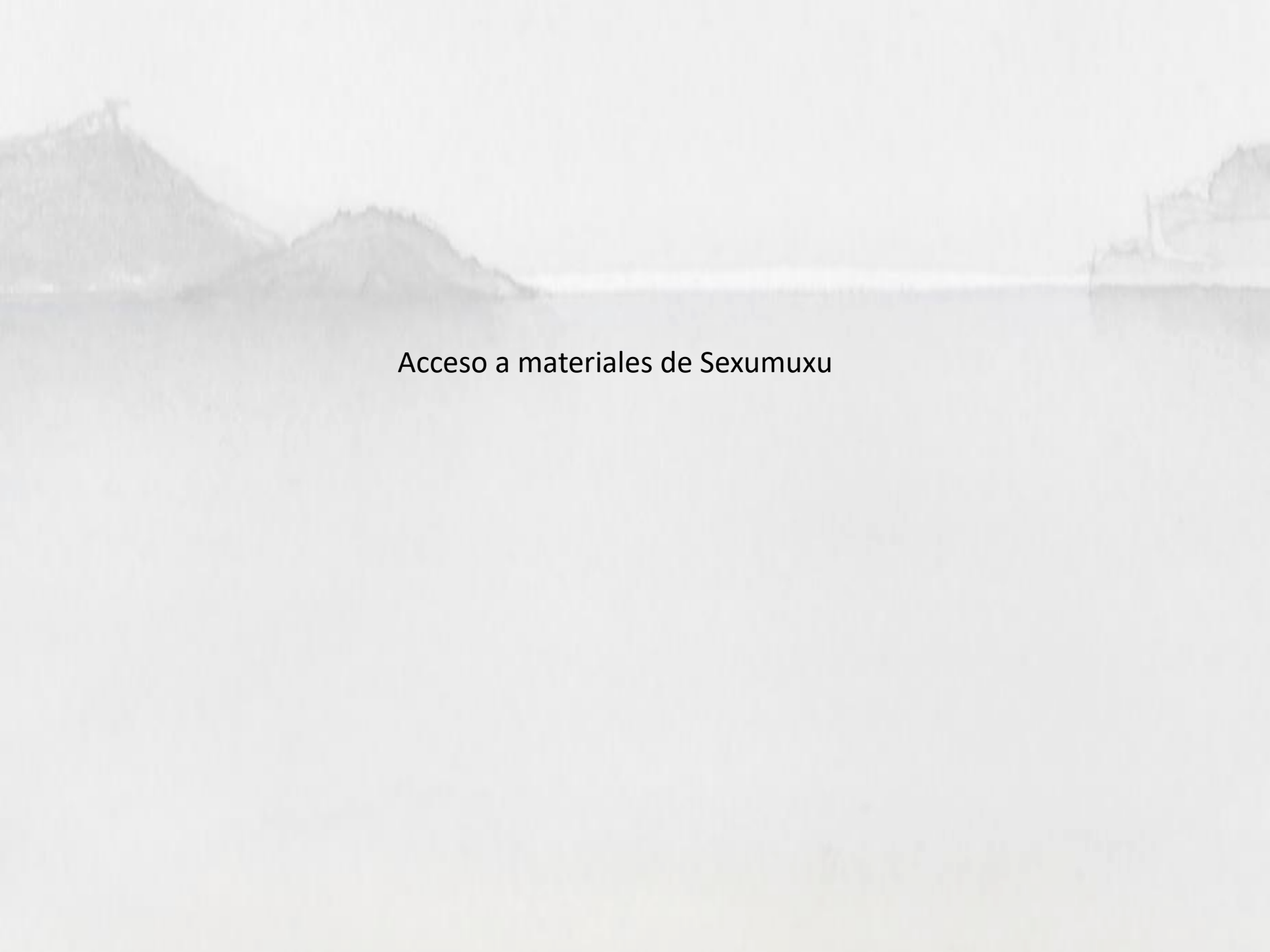
3.-Con varias fuentes:

a.-La aplicación de la inteligencia: "**razón lúcida**".

b.-La aplicación del buen corazón: **empatía**.

c.-En el contexto de los **derechos humanos**.

d.-Con la experiencia del **Amor/Apego**.

The background is a very light, almost white, grayscale image of a landscape. It shows a wide expanse of water in the foreground, with a range of mountains or hills in the distance. The image is intentionally faded to serve as a subtle backdrop for the text.

Acceso a materiales de Sexumuxu



- **Modulo 1** Antes de empezar: Las reglas del juego.
- **Modulo 2** Qué necesitas para estar bien
- **Modulo 3** Qué tienes que saber acerca de la identidad sexual tuya y de los demás.
- **Modulo 4** Cómo manejar los afectos y las emociones
- **Modulo 5** Lo que tienes que saber del deseo sexual y cómo manejarlo.
- **Modulo 6** Lo que tienes que saber acerca de los comportamientos sexuales.
- **Modulo 7** Cómo proteger tu salud cuando mantienes relaciones sexuales y como cuidar la de tu pareja.

[Volver](#)





Educación sexual

Retos de futuro

Lo importante no es poner el foco en las “**conductas de riesgo**”, sino en la “**experiencia erótica**”

“**Conductas de riesgo**”

Modelo de prevención de riesgos

Focalización en transmisión de conocimientos:

- Uso del preservativo, técnicas de sexo seguro
- Adiestramiento
- Prescripciones
- Comportamientos saludables

“**Experiencia erótica**”

Modelo Biográfico - Profesional

Focalización en adquisición de competencias:

- Calidad de la experiencia (de lo que se vive)
- Integración del erotismo en el propio guion vital
- Toma de decisiones
- Cultura de cuidados (empatía)

**¿Quién hace qué en
EDUCACION SEXUAL?**

El sistema educativo, no termina de integrar la educación sexual en el curriculum

El sistema sanitario, es deficitario en la atención a la sexualidad de jóvenes y adolescentes

Ello hace que surjan multitud de actores interviniendo de un modo u otro en educación sexual

Si no levantamos la mirada, es entonces cuando surgen multitud de programas **compitiendo** unos con otros, con la pretensión de que “el mío es el mejor”

El papel de la ESCUELA

La mayoría de los contenidos necesarios en sexualidad están en el currículo.

La moderna pedagogía se centra en la adquisición de competencias (UNESCO) .

No se trata sólo saber, sino de saber hacer.

La escuela solo tiene que hacer lo que es de su competencia

El papel de la SANIDAD

Fomentar la cultura de los cuidados en SALUD sexual y reproductiva.

Asistencia directa a jóvenes y adolescentes.

Colaboración con las escuelas aportando su experiencia profesional.

El papel de la FAMILIA

Ofrecer modelos de relación sensibles, cálidos y empáticos

Ejercer y cumplir con las funciones de figura de apego
Base de seguridad para la exploración, **puerto de refugio**

Disponibilidad

Accesibilidad

Estabilidad



El papel de los ESPECIALISTAS

Complementar lo que los servicios públicos no pueden cubrir.

Intervenir con programas y recursos propios de la educación sexual

Asesoramiento y formación de otros profesionales.

Plan Integral de Atención a la Sexualidad Juvenil

Educación

Competencias en educación afectivo sexual.
Aprendizaje Basado en competencias

Sanidad

Atención sanitaria en salud sexual y reproductiva.
Asesoramiento y prevención.
Recursos sanitarios adecuados a la juventud.

Servicios Sociales

Servicios municipales de juventud
Programas específicos de ocio y tiempo libre

Otras Instituciones y organismos.
ONGs, equipos privados, publicos, etc.
Educación sexual extraescolar
Pueden enriquecer y apoyar aquello a lo que los sistemas educativo y sanitario no llegan.

Satisfacción de necesidades afectivo-sexuales
SALUD SEXUAL

Bibliografía

Gómez-Zapiain, J. (2020). Aportaciones del proyecto Sexumuxu de integración de la educación sexual en el sistema educativo. Revista de Estudios de Juventud. INJUVE . Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social.

Gómez-Zapiain, J, Ortiz, M.J., y Eceiza, A. (2016). Disposición al riesgo en la actividad sexual de adolescentes: El rol de los modelos internos de apego, de las relaciones de apego con padres e iguales y de las dificultades de regulación emocional. Anales de Psicología, 32(3).

*

Gómez-Zapiain, J. (2005). Apego y comportamiento sexual en la adolescencia, en relación con la disposición a asumir riesgos asociados a la experiencia erótica. Infancia y aprendizaje, 28 (3), 293-308.

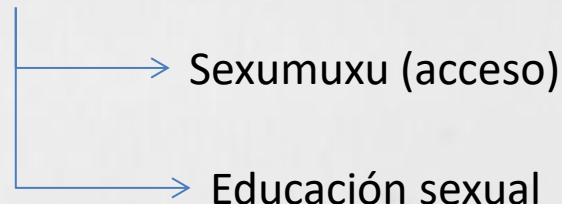
*

Gómez-Zapiain, J. (2013). Psicología de la Sexualidad. Madrid: Alianza Editorial.

Gómez-Zapiain, J. (2009). Apego y sexualidad. Desde el vínculo afectivo al deseo sexual. Madrid: Alianza Editorial. (Ficha técnica)

Recursos

www.javiergomezzapiain.com



*

El acceso directo a estos artículos se halla en el apartado “publicaciones” en www.javiergomezzapiain.com



Gracias

www.javiergomezzapiain.com